

Sződi Ringató Mini Bölcsőde

Szakmai programja



*Sződi Ringató
Mini Bölcsőde*

Intézményvezető: Bárány-Pozsonyi Melinda	Készítette: Bárány Pozsonyi Melinda Dátum: 2020. 08. 13.
Legitimációs eljárás	
Nevelő testület nevében:	Szülői szervezet nevében:
Fenntartó nevében Hertel László Polgármester	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalom

1. Jogi keretek	3
1.1. Szervezeti feltételek:	3
1.2 A mini bölcsőde fenntartója:	3
1.3. Az intézmény működési feltételeit meghatározó törvényi szabályozók	3
1.4. A nyitva tartás és a nyári szünet:	4
1.5. A szülői jogok és kötelességek	4
1. 6. A gyermek joga, hogy:	5
2. A mini bölcsőde fogalma, funkciója, az ellátás célcsoportja	5
3. Az intézmény bemutatása	6
3.1. Az intézmény környezete –társadalmi-gazdasági környezet:.....	6
3.2 A mini bölcsőde bemutatása:	6
3.2.1 Bölcsőde bemutatása	7
3.3 A bölcsőde feladata, tevékenysége, adatai.....	8
3.4. A mini bölcsőde alapfeladata.....	9
4.Napirend	10
5.1.A bölcsődei nevelés-gondozás alapprogramja:	11
5.2.A bölcsődei nevelés-gondozásalapelvei:	11
6. Tárgyi feltételek biztosítása	13
7.Személyi feltételek	14
8.A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei	15
9. A mini bölcsődei nevelés – gondozás feladata	19
9.1.A nevelés- gondozás feladatai	20
9.2. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése	20
9.3. Egészségvédelem, az egészséges testi fejlődés elősegítése, megalapozása	20
9.4. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozásának területei	21
9.5. Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése	21
9.6.Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítségének területei	22
9.7. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	22
9.8.A megismerési folyamatok fejlődésének segítségének területei	23
10. Kapcsolattartás a családokkal	24
11.A mini bölcsőde egészség-, baleset-és munkavédelemmel kapcsolatos szabályai	26
12. A dolgozók nyilvántartása, továbbképzése	27

12.1. A pedagógus-életpálya szakaszai, a minősítési rendszerfokozatai.....	28
12.2. A gyakornoki rendszer	30
13. Dokumentáció a mini bölcsődében	31
13.1. A gyermek-egészségügyi törzslap.....	31
13.2. A családfüzet.....	31
13.3. A bölcsődei csoportnapló	32
13.4. Fejlődési napló	32
14. Bölcsődei ellátást nyújtó intézményszolgáltató kapcsolatrendszere	32
15. Szakmai célkitűzések, feladatok	33
16. Gyermekvédelem a bölcsődében	35
17. A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére	35
18. Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődében	36
19. A mini bölcsőde hatékonyságát a következő jellemzők feltételezik:.....	37
19.1 Jövőkép	38
Legitimációs záradék	41
Melléklet	42
1. sz. melléklet	42
2.sz. melléklet	44

"A gyermek a legtökéletesebb teremtmény, mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét. A gyermek lelke lágy viaszhoz vagy fehér papírhoz hasonló, ahová magának a gyermeknek kell belevésni a képzeteket."/Maria Montessori/

Bevezetés

1. Jogi keretek

1.1. Szervezeti feltételek:

A mini bölcsődealapító okirattal rendelkező jogi személy, szakmai önállósággal bír.

Az intézmény neve: Szódi Ringató Mini Bölcsőde

Az intézmény székhelye és címe: Sződ, 2134 Szódi Hősök tere 1

Elérhetőségek:

- **Telefon:** 06301493807

- **Email:**bolcsi@szod.hu

Az intézmény csoportjainak száma:2 csoport, 16 férőhellyel

Az intézmény alapítója: Sződ Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

Az alapító okirat száma: 2436-1/2020

Az alapítás dátuma: 2020.08.01

Az intézményirányító szervei:Szöd Község Önkormányzata

1.2 A mini bölcsőde fenntartója:

Szöd Község Önkormányzat

Típus:Önkormányzati

2134 Sződ, Dózsa György út 100.

- **Telefon:** 06 30 1571680

- **email:**jegyzo@szod.hu, titkarsag@szod.hu

1.3. Az intézmény működési feltételeit meghatározó törvényi szabályozók

Jogszabályok:

-1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és az Mt, a Kjt.-ben nem szabályozott kérdésekben

-1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

-257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról

-369/2013. (X. 24.) Kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről

-15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

-37/2014. (IV. 30) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról

1.4. A nyitva tartás és a nyári szünet:

A mini bölcsőde nyitvatartási idejét a családok szükségleteinek figyelembevételével határozza meg a fenntartó. Munkanapokon (hétfőtől – péntekig) 7– 17 óráig van nyitva Bölcsődénk. A mini bölcsődei ellátás keretén belül a gyermekek napi gondozási ideje legalább 4 óra, azonban a 12 órát nem haladhatja meg. A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek napi gondozási ideje lehet 4 óránál kevesebb is. A mini bölcsőde nyári nyitvatartási rendjét a fenntartónak kell jóváhagynia. A mini bölcsőde augusztus első 3 hetében nyári zárást tart, ügyelet biztosításáról külön megállapodást köt a Fenntartó, egy másik intézménnyel. Április 21-e, a Bölcsődék Napja minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. Ha április 21. a heti pihenőnapra esik, akkor az azt követő munkanap a nevelés-gondozás nélküli munkanap. A nevelés-gondozás nélküli munkanap célja a mini bölcsődében dolgozók szakmai fejlesztése. A nyári nyitva tartás rendjéről, a nevelés-gondozás nélküli munkanapról minden évben február 15-éig tájékoztatni kell a szülőket. A nevelés-gondozás nélküli munkanapokon szülői kérés esetén a fenntartónak a gyermek felügyeletét és étkezését biztosítani kell.

1.5. A szülői jogok és kötelességek

A szülőjoga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését-gondozás átbízza,
- megismerhesse a gyerekcsoport életét,
- megismerje a nevelési-gondozási elveket,

- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől, -a mini bölcsőde működését illetően mondjon véleményt és tegyen javaslatot,
- megismerje a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat. A szülők kötelessége, hogy
- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együtt működjenek,
- az intézmény házirendjét betartsa.

1. 6. A gyermek joga, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakozásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez,
- sérülés, betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással
- fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal
- az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,-a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

Személyes gondoskodást nyújtók jogainak védelme: Az intézményben nem állhat alkalmazásban olyan személy, akivel szemben a Gyermekvédelmi törvény, és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény kizáró tényezője áll fenn. A dolgozók magánéletének védelme, a személyes adataik kezelésében mérvadó. Az intézmény dolgozóit, és vezetőjét panasztétel esetén

- a kivizsgálási időszak végéig
- megilleti munkáltatójuk, és fenntartójuk védelme. A családés a házasság intézményének védelme az alkalmazotti közösség munkaszervezése során figyelembe veendő tényező. Különös védelem illeti meg a várandós anyát, a kisgyermeket nevelő anyát a munkahelyen. A dolgozók érdekeinek figyelembevétele nem befolyásolhatja hátrányosan a bölcsődei ellátásban részesülő kisgyermekek érdekeit

2. A mini bölcsőde fogalma, funkciója, az ellátás célcsoportja

A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a napközbeni gyermekellátás, ezen belül a bölcsődei ellátás egyik intézménytípusa, amely 20 hetes kortól 3 éves korig fogadja a

gyermeket. Az óvodai nevelésre még nem érett gyermekek a 4. életévük betöltését követő augusztus 31-éig maradhatnak a mini bölcsődében. Azok a gyermekek, akik a nevelési év folyamán augusztus 31-éig betöltik 3. életévüket, szeptember 1-étől tesznek eleget óvodai nevelési kötelezettségüknek. A mini bölcsőde sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek számára is nyújtható ellátás. A sajátos nevelési, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult igényű gyermek annak az évnek augusztus 31. napjáig nevelhető a mini bölcsődében, amelyben a 6. életévét betölti. A gyermek mini bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával a körzeti védőnő, a házi gyermekorvos vagy a háziorvos, a család-és gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság is kezdeményezheti. Ha a bölcsődei nevelési év közben a gyermek veszélyeztetettsége miatt kerül sor a gyermek felvételére, akkor a rendeletben meghatározott csoportlétszám legfeljebb a bölcsődei nevelési év végéig 1 fővel túlléphető.

2.1 A bölcsőde feladata

A Bölcsőde saját nevelési-gondozási program szerint dolgozik, amit a Bölcsődei Nevelés-gondozás Országos Alapprogramja figyelembevételével dolgozott ki, s amely a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátásának, szakszerű gondozásának szakmai követelményeit tartalmazza.

3. Az intézmény bemutatása

3.1. Az intézmény környezete –társadalmi-gazdasági környezet:

Szód község Budapesttől északra, 30 km-re a Gödöllői-dombság peremén fekszik. Megközelítése közúton és vasúton is jó, gyakran közlekednek a vonatok és a buszok is. Szód különlegesen szép természeti adottságai, a település rendezett környezete minden korosztály számára vonzóvá teszi. Állandó lakosa közel 3667, a településen a található a Csupa fül óvoda.

3.2 A mini bölcsőde bemutatása:

Hosszú évek óta igényként merült fel településünkön a 2 és 3 év közötti gyermekek napközbeni ellátása. Bölcsőde intézmény csak a környező településeken működött, de a Szódi 3 év alatti gyermekek ellátását csak korlátozott számban tudták kielégíteni. Úgy próbáltunk meg segíteni, hogy óvodánkba már 7 éve működik egy 8 fős mini Bölcsőde, Közben minden évben jeleztük a fenntartó önkormányzatnak, hogy szükség lenne bölcsőde létrehozására. Javaslatokkal éltünk,

indokoltuk kéréseinket, és amikor megjelent a pályázati kiírás, a fenntartó élt a lehetőséggel pályázatot nyújtott be mini bölcsőde építésére. A pályázat elfogadásra került, így készült el az új, korszerű tárgyi feltételekkel, képzett személyzettel rendelkező épület. Egyelőre a két év körüli, ill. két év feletti gyermekek ellátására merült fel igény. Mini bölcsődében legfeljebb 7 gyermek nevelhető, gondozható. Ha a mini bölcsődében valamennyi gyermek betöltötte a 2. életévét, abban az esetben a csoport létszáma 8 fő lehet. A gyermek mini bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával a körzeti védőnő, a házi gyermekorvos vagy a háziorvos, a család- és gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság is kezdeményezheti. Ha a bölcsődei nevelési év közben a gyermek veszélyeztetettsége miatt kerül sor a gyermek felvételére, akkor a rendeletben meghatározott csoportlétszám legfeljebb a bölcsődei nevelési év végéig 1 fővel túlléphető. Ha sajátos nevelési igényű gyermeket is ellátnak, akkor a csoport létszáma legfeljebb 5 fő lehet. Ha a nevelési év közben derül ki egy gyermekről, hogy sajátos nevelési igényű, akkor a jogszabályban megengedett csoport létszám a nevelési év végéig egy fővel túlléphető. Ha 2 vagy 3 sajátos nevelési igényű gyermeket látnak el, akkor a csoportlétszám legfeljebb 3 fő lehet.

Mini bölcsődénk, falusi környezetben, külön lekerített udvarrészsel, a település közepén helyezkedik el. A gyermekek nagy része Sződről érkezik. Intézményünk barátságos, világos termekkel, öltözővel, gyermek és felnőtt mosdóval, tálaló konyhával rendelkezik. Gondozott udvarunkban esztétikus kültéri játékok találhatók. Termeink jól felszereltek, hűen tükrözik egyéni arculatunkat, mind a játékok, mind a szakmai felszereltség terén. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkörre, a gyermekek esztétikus környezetben történő fogadására.

3.2.1 Bölcsőde bemutatása

Az épületben 2 csoportszoba található. Csoportonként 1-1 kisgyermeknevelő teremti meg a nyugodt, családi hangulatot, ahol mindenki biztonságban érezheti magát, önfeledten játszhat, pihenhet, míg szüleik dolgoznak.

Csoportjaink:



8 fő



8 fő

- bölcsődevezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő 1 fő
- kisgyermeknevelő 1 fő
- bölcsődei dajka 2 fő

A bölcsőde életét házirend szabályozza, amelynek egy példányát a bölcsődei felvétel alkalmával, illetve annak érdemi változása esetén minden szülő megkap. A házirend tartalmazza a bölcsődei felvétel rendjét. A házirend bárki számára hozzáférhető, a bölcsődében, nyitvatartási időben megtekinthető.

Nyitva tartási rend:

Munkanapokon (hétfőtől – péntekig) 7– 17 óráig Bölcsődénk nyitott a szülők előtt, a szakmai tartás mellett betekintést enged a mindennapi munkába. Bevonásuk a bölcsődei életbe a gyerekek bölcsődével való ismerkedésétől kezdve folyamatosan történik. A szülő kezdetektől fogva érdeklődik arról, hogy gyermeke számára a bölcsőde mit tud nyújtani. A beszoktatás hatékonyan alapozza meg a gyermekek bölcsődei életének minőségét.

Fontos számunkra a magas színvonalú nevelő- gondozó munka biztosítása.

Gyermekképünk:

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik az alábbi tulajdonságokkal, értékekkel rendelkeznek:

- Harmonikusan, sokoldalúan, fejlődő gyermek, aki testileg, lelkileg egészséges.
- Érdeklődő, nyitott az őt körülvevő világ ingereinek befogadására.
- A saját teljesítő képességének megfelelően tevékenykedik, kreatív, kitartó.
- Jól érzi magát a közösségben.
- Örömben, nyugalomban, szeretetteljes légkörben éli meg mindennapjait.

3.3 A bölcsőde feladata, tevékenysége, adatai

A bölcsődés korú gyermekek nevelése,gondozása, testi és pszichés szükségleteinek kielégítése a megfelelő fejlődési ütem elősegítése. A családban nevelkedő 2 éves korú gyermekek napközbeni ellátása,nevelése- gondozása.

A gyermek átlagos fejlődési ütemtől való eltérésének esetében szülőikérésre illetve szakemberek javaslata alapján további 1 év (3. életév betöltését követő augusztus 31-ig) részt vehet bölcsődei ellátásában.

1. Családok támogatása
2. Egészség védelem, egészség életmód megalapozása

3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
4. Megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A mini bölcsődei csoportban gyermekekre szabott nevelési-gondozási elveket alkalmazunk, melyek a gyermekek igényeit maximálisan kielégítik és megfelelnek a Bölcsődei Nevelés Alapprogramjának.

Ennek alapfeltétele az igényes szakmai munkára törekvés, mely a kisgyermeknevelők képzettségén és nevelői attitűdjén alapul.

Elvárás, hogy a kisgyermeknevelő munkáját hivatásként szeresse és végezze.

Kiemelt feladatunk a családok segítése, a társadalmi igényekhez való igazodás, az anyák munkába állásának segítése.

Mini bölcsődei csoportunkban családias környezetben fogadjuk a gyermekeket, és meleg szeretet teljes légkört biztosítunk számukra.

Lényeges szempont, hogy a kisgyermeknevelő és a gyermek között megfelelő bizalmon alapuló érzelmi kapcsolat alakuljon ki, hiszen ez nagymértékben hatással van a személyiség fejlődésre. Intézményi szinten előre tervezett, vagyunk a szakmai munka színvonalának folyamatos fejlesztése iránt. Kiemelten lényeges, hogy a családokkal közvetlen, nyitott kapcsolat alakuljon ki, hiszen az együttműködés keretében fejlődik megfelelő ütemben a gyermek. Szem előtt tartjuk, hogy a kialakult családias hangulatú légkörben ne csak a gyermekek, hanem az őket gondozó felnőttek (kisgyermeknevelők, dajkák) jól érezzék magukat és sajátjukként tekintsenek munkahelyükre.

3.4. A mini bölcsőde alapfeladata

A családba nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni gondozási- nevelés-gondozásfeladatainak ellátása. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI törvény értelmében a személyes gondoskodás keretein belül biztosítani kell az óvodába lépésig a gyermek napközbeni ellátását, nevelését, gondozását, felügyeletét, étkeztetését a bölcsődei alapellátás formájában.

Az alapfeladat megvalósításához megfelelő szakmai kompetenciával rendelkező szakember képes, ezért a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudásának szintentartásért, gyarapításáért, szakmai kompetencia fejlesztéséért.

Bölcsőde feladata a biztonság és a stabilitás megteremtése, melynek alapvető eleme a napi rend, az egyéni bánásmód.

4.Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermeknek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét

NAPIREND	
IDŐTARTAM	TEVÉKENYSÉG
7.00-7.45	Érkezés, szabadjáték
7.45-8.00	Gondozási tevékenység
8.00-8.30	Reggeli
8.30-8.45	Gondozási tevékenység
8.45- 9.45	Szabadjáték tevékenység
9.45-10.15	Tízórai
10.15-11.15	Udvari szabadjáték
11.15- 11.40	Udvarról bejövetel, gondozási tevékenység
11.40-12.00	Ebéd
12.00-14.45	Pihenő idő
14.45-15.00	Gondozási tevékenység
15.00-15.30	Uzsonna
15.30-17.00	Szabadjáték, hazamenetel

A rugalmas napirend biztosítja, hogy a kisgyermeknevelő az évszakok változása, az időjárás, valamint a csoportlétszám függvényében maga határozza meg a napirendben a tevékenységek kezdetét és befejezését, természetesen a gyermekek életkorát, szükségleteit figyelembe véve.

5. A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai programja

5.1.A bölcsődei nevelés-gondozás alapprogramja:

A bölcsődei nevelés-gondozás alapprogramja az általános emberi, etikai alapelvek, az ENSZ „Egyezmény a gyermekek jogairól” c. dokumentumban rögzítettek, a pszichológiai és a szakmai kutatások eredményei, a 0-3 éves életszakasz meghatározó szerepének elismerése, a bölcsődei nevelés-gondozástörténete alatt felhalmozódott értékek, a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata figyelembe vételével határozza meg a bölcsődékben folyónevelő-gondozómunka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a szolgáltatásokra is. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való érvényesítése a kisgyermeknevelő munkájának minimum követelménye.

5.2.A bölcsődei nevelés-gondozásalapelvei:

Az Alapprogram a bölcsődei nevelés következő alapelveit rögzíti

-A család rendszerszemléletű megközelítése. A kisgyermeknevelőnek tisztában kell lennie a családi szocializáció elsődlegességével, a családi kötődések meghatározó szerepével. A családi nevelés értékeit, hagyományait tiszteletben tartva, erősítve kapcsolódik be a gyermek nevelésébe.

-A kora gyermekkori intervenció szemlélet befogadása. A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődés béli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

-A családi nevelés elsődleges tisztelete. A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

-A kisgyermeki személyiség tisztelete. A kisgyermeknek egyszeri, megismételhetetlen individuumként kezelése az egyéni bánásmód alapja: az a nevelés lehet eredményes, melynek során a felnőtt tekintettel van a gyermek egyéni sajátosságaira, fejlődésének alakulására, pillanatnyi pszichés és fizikai állapotára, aktuális szükségleteire. A gyermek személyiségének tisztelete megkívánja, hogy mindezeket a kisgyermeknevelő másokkal is (gyermektársak és azok szülei, helyettes) tartassa tiszteletben.

-A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe. A mini bölcsődében a kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe van a gyermekfejlődésének alakulásában, az ellátás hatásrendszerének működtetésében. Fontos az empatikus, hiteles, elfogadó nevelői magatartás és a szakmai tudatosság, végig gondoltság.

-A biztonság és a stabilitás megteremtése. A kisgyermek számára (de a gyermekkor későbbi szakaszaiban, sőt, felnőttkorban is) alapvető a biztonság, a stabilitás megteremtése, amely a személyi és a tárgyi környezet állandóságát, a napirend folyamatosságát és kiszámíthatóságát, valamint a harmonikus légkört, a jó hangulatot jelenti. A környezethez és annak változásaihoz történő fokozatos hozzászoktatás lehetősége növeli a biztonságot, a stabilitást.

-Fokozatosság megvalósítása. A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

-Egyéni bánásmód érvényesítése. A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érzésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermeknek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

-Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége. A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiai szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

-A gyermeki kompetenciakészítés támogatása. A gondozási helyzetek és a játék a gyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak alakulása szempontjából egyformán fontos élethelyzetek. A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a

lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

6. Tárgyi feltételek biztosítása

A gyermeket körülvevő tárgyi környezet kialakításában törekedünk arra, hogy az megfeleljen a jogszabályi és szakmai előírásoknak, továbbá biztonságos, otthonos, családi környezetben jól érezzék magukat és a testi, lelki, érzelmi, értelmi és szociális fejlődésük zavartalan legyen és a legoptimálisabb környezetben valósuljon meg. Kialakításnál figyelembe vettük, hogy zavartalan legyen a szabad játék és minél kevesebb tiltást, korlátozást kelljen alkalmaznunk, hogy a berendezés szolgálja a játszás, tanulás folyamatát. A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő bútorzattal, gondozás tárgyi eszközeivel, és változatos, korszerű játékkészlettel rendelkezik a bölcsőde, megfelelnek a mai, modern kisgyermeknevelés elvárásainak.

Csoportszobák

A csoportszobák játéksarkokkal kialakítottak, a korosztály számára berendezettek. A csoportszobák alapterülete megfelel az engedélyezett létszámnak (3mm/ fő). Szabványnak megfelelő bútorok, biztonságos és minden szempontból megfelel a szakmai előírásoknak. A bútorok megfelelő elhelyezésével alakítjuk ki az elkülönített játszóhelyeket. Nyitott polcok, a játékok elhelyezésének módja a biztonságot, az önállóságot biztosítja a gyermekek számára. Elegendő hely van a nagymozgásos tevékenységekhez, és más, tevékenységre ösztönző, nyugodtabb, csendesebb játékokhoz. Színes párnák, a kuckók biztosítják a puhaságot és a meghittséget. Minden gyermeknek saját állandó helye van étkezésnél és az alvásnál. Évszaknak, ünnepeknek megfelelő díszítés, dekoráció teszi hangulatossá a bölcsődei légkört.

Fürdőszoba

A csoportszobákhoz kapcsolódó fürdőszoba a gondozás színtere, melynek berendezése, felszereltsége a gyermekek méretéhez és fejlettségéhez igazodik, ez lehetővé teszi a nyugodt körülmények között zajló gondozást. A gyermekméretű eszközök lehetőséget biztosítanak a gyermekek önállósulási törekvéseinek megvalósulásához.

Gyermeköltöző

A gyermeköltözők közvetlenül kapcsolódnak a fürdőszobákhoz. A gyermekek ruháinak tárolásához jellel ellátott szekrényeket biztosítunk. Az öltöztetéshez gyermekheverő és öltöztető/pelenkázó/asztal van elhelyezve a helyiségben. Szülők számára információ átadásra szolgál a faliújság, ami állandó és aktuális tájékoztatásokat tartalmaz.

Játsszódudvar

A csoportszobákhoz közvetlenül kapcsolódik a terasz és a játszódudvar, ahol változatos tevékenységi formákra, mozgásra van lehetőség. Minden csoportnak kiépített homokozója, és a folyamatosan bővülő telepített játékokon kívül különféle mobil játékokkal biztosítják a gyermekek számára a változatos udvari játéktevékenységet. A napirendünket úgy szervezzük, hogy a lehető legtöbb időt tölthessük a gyermekekkel a szabadban, ahol kiélhetik mozgásigényüket és kipróbálhatnak olyan játékeszközöket, melynek használata közben mozgásuk tovább fejlődhet, finomodhat.

Játékkészlet

Összeállításánál figyelembe vesszük az egészségügyi és a pedagógiai szempontokat, csoport életkorát, létszámát, a gyermekek korának, fejlettségi szintjének megfelelően összeválogatott játékok a nyugodt, elmélyült játék feltételeit biztosítja a gyermekek számára. Jó minőségű, korszerű, tevékenységre ösztönző, fejlesztő játékok biztosítják a különböző játéktevékenységformákhoz a lehetőséget. Biztosítjuk az anyag és funkció szerinti változatosságot. A csoportok összetételét figyelembe véve megtalálhatók manipulációhoz, konstruáláshoz, utánozó-és szerepjátékhoz való eszközök, képeskönyvek, továbbá mozgásfejlesztő, logikai játékok, alkotótevékenységhez eszközök. A játékkészletet évente bővítjük.

7.Személyi feltételek

A bölcsődében a nevelő –gondozó munkát a kisgyermeknevelők végzik. A nevelés egész időtartama alatt jelen vannak.

A bölcsődében nevelő-gondozó munkát végző szakemberek:

1 fő kisgyermekgondozó-nevelő (OKJ 54 507001)

2 fő dajka (bölcsődei dajka, EMMI/2018/CSBO-BD/2019/1682) , 1 fő Dajka vállalta a tanfolyam elvégzését)

A bölcsőde szakmai vezetője: 1 fő kisgyermeknevelő(ELTE-TOK-1490/2014,OKJ 54 507001)

Saját gondozónő rendszer:

Az a szervezeti rendszer, amely szerint a kisgyermeknevelőfokozottan felelős a csoport egy részéért. Több figyelem jut minden gyerekre, jobban számon tarthatóak a gyerek egyéni

problémái, szokásai. A „saját” kisgyermeknevelőszoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, ő vezeti a gyermek dokumentációját, elsősorban ő tartja a kapcsolatot a szülőkkel.

A kisgyermeknevelővel kapcsolatos elvárásaink:

- Nagyfokú empatikus készséggel rendelkezzen.
- Szeressen játszani
- Adjon mintát a gyerekeknek a játékban.
- Adja meg a játék feltételeit (tér, eszköz, mozgás).
- Segítse a játékban adódó konfliktus helyzetek megoldását.
- Kiváló kommunikációs képességgel rendelkezzen

8.A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

Gondozás

A bölcsődei ellátás egyik fontos területe a gondozás, aminek célja az alapvető testi szükségletek kielégítése. A gondozási helyzetek bensőséges, intim helyzetek. A gyermek elsősorban ezekben a „te meg én” helyzetekben van kettesben a kisgyermeknevelőjével. Ilyenkor intenzív a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciója, a nevelő ekkor nyújthatja a gyermeknek a kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot, ami a személyes jó kapcsolat kialakulásának alapja. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a szükségletek kielégítése kapcsán ismeri meg önmagát, testét, saját szükségleteit. Megtanulja a helyes szokásokat, és megalapozza az egészséges életmódra nevelést. Minden esetben, kezdettől fogva a felnőtt szerepe az, felismerje az együttműködés jeleit, hogy az elvárásai reálisak legyenek, igazodjon a gyermek fejlettségi szintjéhez, pillanatnyi pszichés állapotát is vegye figyelembe. A gondozás folyamatában a nevelő figyeli a gyermek jelzéseit, megérti és megfelelően válaszol rájuk, akkor a gyermek egyre együttműködőbb lesz. Azzal, hogy módot ad arra, hogy beleszólhasson szükségletei kielégítésébe, a gondozás menetébe, a szociális kompetencia kialakulásához vezet, ami az aktív szociális beilleszkedés alapja. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. Fontos a gondozás során a kisgyermeknevelő bánásmódja, elfogadó hozzáállása, támogatása, biztatása, segítségnyújtása, a pozitív nevelői módszerek alkalmazása, mint dicséret, elismerés, bátorítás, ami az aktivitási, együttműködési kedvüket növelés egyéni fejlődési ütemének megfelelően rövid időn belül önállóvá válik.

Játéktevékenység

A gyermeknél a játék élettevékenység, ami azt jelenti, hogy a fő tevékenységi formája a játék. Örömforrás a gyermek számára, szabadon választott, önmagáért folytatott tevékenység.

A játék a megismerés eszköze, melyben fejlődik személyisége. Segít a világ megismerésében és befogadásában, tapasztalatokat szerez, felfedez, ismereteit bővíti, élményeit feldolgozza. Elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A gyermek fejlődésével megváltozik a játék módja, szintje, tartalma. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. Az együttlét helyzetei, a kisgyermeknevelővel és társakkal való együttes tevékenység, közös játék során megélt játékköröm a társas kapcsolatok megtapasztalását, a szociális képességek fejlődését segíti. A kisgyermeknevelő a nevelői magatartásával és játék feltételeinek megteremtésével biztosítja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti, a kisgyermek érdeklődését erősíti.

Tanulás

Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban. A tanulás legfőbb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés, a belső motiváció. A bölcsődében a tanulás tevékenységbe ágyazottan történik a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció útján. A tanulási folyamatutánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzésen, kommunikációból, az interakciókból származó ismeretszerzésen, és szokások kialakulásán keresztül történik. A beszéd a kisgyermekkorban tanulás nagyon fontos eleme. Fejlődésének feltétele biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. A beszéd a kisgyermeknevelő munkájának egyik legfontosabb része. Törekedni kell arra, hogy a tisztán, nyelvtanilag helyesen, jól artikulálva, megfelelő bővített nyelvi kód használatával beszéljen a kisgyermeknevelő, ezzel segítve a gyermek beszédfejlődését.

Ének-zene, mondókák

Minden zenei alkalom önkéntes a gyerekek számára. Fontos számunkra az örömszerzés, a gyermekek érdeklődésének, figyelmének felkeltése és érzelmi inspirálása. A bölcsődében minden önkéntes alapon működik, és a játékhoz kapcsolódik. A sokrétű zenei élmény lehetőséget ad az átélésre, tapasztalatszerzésre. Megismerheti a gyermek a környezete hangjait, a kisgyermeknevelő kellemes hangját, énekét, ritmikus hangszerek megszólaltatását, spontán dúdolás élményét, ritmusos szöveg mondását. Bármilyen környezetből érkező gyermek számára elérhetővé kell tennünk a zenét, dalokat, mondókákat, hangszereket és a zenei hangokat.

Fontos a zenei anyag gondos megválasztása is. A kisgyermeknevelő nemcsak népzenei műveket, hanem műdalokat is ismerjen és válogassa ki, hogy milyen dalokat énekel a gyermekeknek, mert annyira fogékonyak, hogy mindent el tudnak sajátítani. A csoport korosztályának megfelelő, egyszerű szerkezetű, a gyermek életkori sajátosságainak, egyéni pszichés állapotának és hangulatának megfelelően választjuk ki a dalokat. Fontos a spontaneitás, nem időhöz kötjük az éneklést mondókázást, hanem a gyerekek kedvéhez, kezdeményezéséhez. Minden nap térjen vissza és számos módon érvényesüljön a nap minden időszakában. Egy nap folyamán sokszor nyílik lehetőség arra, hogy mondókázzunk, énekeljünk. Egy éneket, mondókát többször ismétljük, mivel az ismétlés célja, hogy kialakítsuk a hangulatot és a zenei hatás tartós maradjon. A gyakori ismétlések által a gyerekek indirekt módon tanulják meg a dalokat és mondókákat. Érzelmek pozitív irányultságát a höcöggetőkkel, dúdolásokkal, éneklésekkel, érintésekkel érzük el a gyerekeknél. A kisgyermeknek szüksége van olyan, felnőttre, aki fizikai, érzelmi biztonságot nyújt és kiegészíti a testi – lelki szükségleteit és örömmel énekel, játszik vele. A zenei élmények sok apró benyomásból fakadnak pl. a kisgyermeknevelő kellemes hangja, gyengéd érintése. A gyermek jól érzi magát, örömforrás számára a felnőtt-gyermek közös játéka, együttessége. Rendszeresen spontán dúdolással keltem fel a gyerekek érdeklődését. A munkám során, rendszerint elkezdtem spontán énekelni, becsatlakoztak a gyerekek, velem csinálják a mozdulatokat.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek értelmi, érzelmi és szociális fejlődésére. A versek a ritmikájuk miatt, míg a mesék tartalmi üzenetek által-érzelmeken keresztülformálják a gyermekeket, ezáltal a személyiségükre is hatnak. A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet. Olyan ismeretekre tesz szert, amiket más környezetben nem feltétlenül szerez meg. A gyermekek a népi mondókák, versek, mesék mellett, azokat a történeteket is szeretik, amelyek róluk szólnak, a mindennapi eseményeiket, élményeiket fogalmazzuk meg.

-Én-mesék: Olyan mesék, amely a gyermek mindennapjairól, élet sűrített mozzanatairól szól, más néven élet-mesék, nagyon egyszerű nyelvezetű történetek. A kisgyermek örömmel hallgatja a hétköznapi valóságra épített szövegeket.

-Valós mesék: Olyan mesék, amik a valóságból, a gyermekek környezetéből, mindennapi életből merítik a témájukat. Ez nem az adott gyermekről szól. A cselekményei, a monológok és a dialógusok a gyermeki beszéd egyszerű szókincséhez igazodnak.

-Népmesék: Csak egy meghatározott köre hasznosítható a bölcsődékben. Rövid, elemi utánpótlásra, ábrázolásra korlátozódnak. A bölcsőde minden képeskönyvet megfontoltan és

gyerekek életkori sajátosságának mértén, művészeti értékeknek megfelelően választja ki. Fontosnak tartjuk, hogy mindannyian megfelelő háttértudással rendelkezünk, ami kielégíti a gyermekek igényét. Az összes művészeti tevékenység indirekt módon segíti a gyermekek képességeinek kibontakoztatását.

Mozgás

A gyermek legtermészetesebb megnyilvánulása a mozgás. Csecsemő és kisgyermekkorban alakulnak ki az alapvető mozgásformák. A gyermekek mozgásigénye nagy, az egészséges gyermek szívesen és örömmel mozog. A mozgásigény kielégítését a szabad játék és mozgás biztosításával, a szabadban és a szobában történő tevékenységekkel, mozgáskezdeményezéssel segítjük az érdeklődés fenntartásával. balesetmentes környezet kialakításával a veszélyhelyzeteket igyekszünk kiküszöbölni. Olyan körülményeket teremtünk, amelyek fokozzák a mozgáskedvet, változatos mozgásformákra adnak lehetőséget. Elegendő időt, megfelelő helyet, mozgásfejlesztő eszközöket és játékokat biztosítunk a mozgáshoz a csoportokban és az udvarokon. A gyerekek állandó felügyelet mellett, szabadon, egyéni fejlettségüknek, állapotuknak, belső aktivitásuknak megfelelően gyakorolhatják a nagymozgásokat, finom mozgásokat. A mozgás pozitívan hat az idegrendszerre, a növekedésre, az egészség fenntartására, a betegségek megelőzésére. De segíti az én-tudat fejlődését és az alkalmazkodást.

Alkotó tevékenységek

A tevékenység az önkéntesség elvén alapul, a gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak és kiléphetnek. Öröm maga a tevékenység, nem az eredmény. Az alkotó tevékenység lehetőséget nyújt az érzelmek feldolgozására és az önkifejezésre. A gyermek érdeklődését az alkotó tevékenységek iránt a feltételek biztosításával, az alkotókedv ébrentartásával, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatásával és alkalmazásával, igény szerinti segítségnyújtással, az alkotásának elismerésével és megbecsülésével tudjuk biztosítani. Bölcsődében már e korai életszakaszban is lehetőségük van a gyerekeknek kipróbálni a festést, rajzolást, vágást, ragasztást, gyurmázást. Az ábrázolás a gyermek első alkotó tevékenysége. -rajzolás-firkálás- minden gyerek szeret rajzolni, erősíti alkotási vágyukat- bölcsődéskorú gyermekek firkákat, szabálytalan köröket, vonalakat készítenek. Lehetőség van az ábrázolásra a homokozóban, aszfalton, nagy csomagolópapíron, lemosható felületeken - festés-ujjfestés és eszközzel-gyurma -a gyurmát gyúrják, sodorják, nyújtják -a 2,5 –3 éves gyermekek már kígyót, csigát, kis golyókat is képesek készíteni. Ez történhet a csoportszobában és a szabadban egyaránt. -ragasztás –gyűrés- tépés-építés, konstruálás--kihívást jelent a gyermek számára, gondolkodásra készíti, ösztönzi és fejleszti kreativitását. Kisgyermeknevelő

támogató, megerősítő jelenléte fontos. Ennek a tevékenységnek is teret engedünk a csoportszobában és a szabadban egyaránt. Bölcsődénkben az alkotó tevékenység mindennapos, sőt a gyerekek igényeit figyelembe véve a nap folyamán akár többször is visszatérő esemény.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek az egymásról és a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás, állatok etetése stb.) A környezet iránti érzékenységet, a környezettudatos magatartás megalapozását nem lehet elég korán kezdeni. A természet és a környezet megismerése a cél. A környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak a tevékenységek, ezáltal megismertetjük a gyermekekkel a természet szépségeit, évszakok és időjárás változásait. Az öröm forrása maga az „én csinálom” élmény, a közös munkálkodás, a tevékenység fontossága és hasznossága, ennek átélése, így ezeka tanulásilehetőséget is magukban hordoznak. Önkéntességen alapul, a gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek. A bölcsődében is környezettudatos nevelés zajlik. A gyermeket érő ingerek és élmények egész életre kihatnak. A környezeti nevelés alapértéke az élet tisztelete, törődés és közösségérzet más élőlényekért, a környezettel való összhang, harmónia, az emberek tisztelete, segítése, szeretete és az élő és élettelen környezet megóvása. A cél érdekében a gyermek közvetlen környezete meglátatása, a világ megismerése, az összefüggések megértetése fontos feladat a felnőttek számára.

9. A mini bölcsődei nevelés – gondozás feladata

A mini bölcsőde a családban nevelkedő, a szülők munkavégzése, betegsége vagy egyéb ok miatt ellátatlan gyermekek nappali felügyeletét, szakszerű nevelését – gondozását biztosítja.

- Alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújtunk a 3 éven aluli gyermekek számára. Intézményünkben 20 hónapos kortól fogadjuk az egészséges gyermekeket.
- A családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést – gondozást, foglalkoztatást és étkeztetést biztosítunk azon gyermekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.
- A hátrányos helyzetű gyermek esetében a hátrányok és következmények enyhítésére törekszünk.

9.1. A nevelés- gondozás feladatai

- A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.
- Az egészséges testi fejlődés elősegítése,
- Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése,
- A megismerő folyamatok fejlődésének elősegítése

9.2. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

- A mini bölcsőde fontos szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. Lényeges a család erősségeinek megismerése, támogatását a pozitívumok kiemelésével valósítjuk meg.
- A kisgyermek harmonikus fejlődésének elengedhetetlen feltétele a szülők és a kisgyermeknevelő közötti kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat.
- A szülő közvetíti gyermeke szokásait, szükségleteit a kisgyermeknevelő felé, aki szaktudását alkalmazva, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a gyermek fejlődésével, nevelésével kapcsolatos ismereteket, módszereket.

9.3. Egészségvédelem, az egészséges testi fejlődés elősegítése, megalapozása

- A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás teszi lehetővé, amely elősegíti a gyermek biológiai – fiziológiai szükségleteinek kielégítését.
- Nevelő hatása a gondozás közben, a kultúrhygiénes szokások kialakításában és a testi képességek alapjainak differenciált fejlődésében mutatkozik meg.
- Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartozik az alapvető szükségletek, a **táplálkozás, a pihenés, a mozgás, a szabadlevegő, az aktív tevékenység**, a biztonságos **környezet**.
- Általános elve a közösség szükségletei mellett az egyes gyermek szükségleteinek figyelembe vétele. Ehhez tartozik a mini bölcsőde nyitva tartása, az összhang kialakítása az otthoni napirenddel, figyelembe véve, hogy a szükségletek az életkorral változnak, befolyásolják az évszakok is.
- A **folymatos napirend** megvalósulását segíti a három éven aluli korcsoportra kidolgozott napirend.
- A napirend fontos szerepet játszik abban, hogy a gondozás, és az étkezés időpontjai minden nap közel azonos időpontban kerülnek sorra.

- A kialakított étkezési időpontoknak köszönhetően nagyon hamar kialakul a gyermekeknél, hogy pont arra az időpontra lesznek éhesek, mikor ők következnek az evésnél. Egészen addig, amíg ez a kialakult időpont elérkezik a gyermek nyugodtan, elmélyülten tevékenykedhet.
- Ugyanígy az alvás ideje is hamar kialakul. Az egyéni alvásritmust figyelembe kell venni. Amíg szükséges a kétszeri alvás feltételei is biztosítva vannak.
- A gyermek, ha egyéni alvásszükségleteinek megfelelő ideig alszik, a megfelelő ritmusban – könnyen alszik el. Nyugodtan, magától, vidáman ébred. A kisgyermeknevelő feladata a nyugodt alvás körülményeinek megteremtése.
- A szabad levegőn való mozgás, játék lehetőséget biztosít az aktivitás, edzettség megszerzése.
- Környezettudatosság hangsúlyozására törekszünk mintaadással a mindennapokban, a szokások alakítása az utánzásos tanulás a különböző tevékenységek révén.

9.4. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozásának területei

- A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése (étkezés, alvás),
- egészségvédelem, egészségnevelés,
- környezethez való alkalmazkodás, környezetvédelem,
- alapvető higiénés, illetve kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése.

9.5. Az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése

- A személyiség testi-lelki fejlődésének megalapozása az anya-gyermek kapcsolatban történik, ez az első társas szociális kontaktusforma.
- A külső elvárások képezik azokat a normákat, amelyekhez a gyermek viselkedésének illeszkednie kell. A normák korlátozzák, és késleltetésre készítetik a gyermek azonnali kielégülést kereső vágyait, kívánságait. Ezen az úton igen jelentős az utánzásos tanulás folyamata.
- Az utánzás sajátos érzelmi-indulati töltése, a spontán jellege adja, hogy nem csupán utánzási folyamatról, hanem azonosulásról beszélünk. Ez a folyamat teszi lehetővé, hogy a gyermek megoldja a szocializáció egyik legfontosabb kérdését, a vágyak korlátozását és magatartásának a környezethez való igazítását anélkül, hogy a lemondás fájdalmát átélné.

- Az azonosulás során spontán utánozáson folyamaton keresztül veszi át a gyermek az érzelmileg jelentős viselkedésmintáit, elvárásait, tulajdonságait. Igyekszik olyanná válni, mint akit nagyon szeret. Így alakul ki a belsővé váló korlátozásokon át az a lelki rendszer, amely a valóság követelményeinek felmérésére, a szabályok betartására, a normák, viselkedési lehetőségek felfogására és alkalmazására képesíti az embert.
- A kisgyermek szociális fejlődésének fontos része a saját és környezete életrendjéhez való alkalmazkodás, az együttműködésen keresztül az önállósodás alakulása. Ehhez stabil kapcsolatra, a felnőttek segítésére van szüksége. A személyes kapcsolat legjobb színtere a gondozási műveletek sorozata.
- Nagyon fontos, hogy a gondozás örömforrás legyen számára, kedve legyen a felnőttel együttműködni. A kisgyermeknevelő elvárásainak mindig igazodni kell a gyermek korához és fejlettségéhez.
- Ha kezdettől fogva beleszólhat abba, ami a felnőttel való együttműködés során vele történik, akkor lehetővé válik számára, hogy bízzék abban a képességében, hogy befolyásolja a vele történő eseményeket. Ez a kompetencia érzés az önállósodás alapja. Erős akaratú „én” erős személyiség kialakulásához vezet, ha a gyermek sokszor tapasztalja, az „én csinálom” örömeit.

9.6. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítésének területei

- Derűs légkör biztosítása, a mini bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermekek segítése az átélt nehézségek feldolgozásában,
- a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése (egyéni bánásmód),
- az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, a szocializáció, az én-tudat egészséges fejlődésének segítése,
- a társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,
- megteremteni a lehetőséget a kisgyermeknevelővel és a társakkal való közös élmények szerzésére.

9.7. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- Az emlékezet a tanulás alapja. A bevésés szakaszában önkéntelen vagy szándékos úton Kisgyermekkorban rohamos fejlődésnek indul, fontos szerepe a szavak elsajátításában.

- Kisgyermekkorban a képzeleti működés területe a játék, a mese, a vers és az ábrázolási területek. Itt már elválnak a cselekvéstől az analízis és a szintézis. Képzeletük változatosabb több irreális dolgot el tud képzelni, csapongó.
- A kisgyermek gondolkodása elszakad a szemmel látható tevékenységtől, képes arra, hogy belsővé vált cselekvéseket végezzen. A probléma megoldás is belsővé válik.
- Képes szimbolikusan megjeleníteni, amit ismer, játékos formában „úgy csinál mintha...” Világa kitárul, tud olyanokra is gondolni, amik nincsenek jelen.
- Két éves kortól megjelennek a belső szemléletű képek, ezek új helyzetek megoldásakor felidézhetők. A szenzomotoros szakaszt a beszéd megjelenése megtöri, egy-egy szó lép a régebben lejátszott cselekvések helyébe.
- A kisgyermek tapasztalatai, ismeretei, még nem alkotnak rendszert, nem képesek még logikai úton következtetéseket létrehozni.
- Egyszerre csak egy dologra egy nézőpontra tud összpontosítani. Gondolkodására jellemző, hogy múlt, jelen objektív, szubjektív, ok-következmény egy szinten van.
- A fogalmak kialakulása konkrét tapasztalatokra épül, hasonlóságok és különbségek alapján elemi összehasonlításra, csoportosításra képes. Érzelmei, vágyai közvetlenül befolyásolják gondolkodását.
- A tárgyak funkciója, az életben történő események indítékai, természeti jelenségek magyarázata érdekli a folyamatosan fejlődő, s tapasztalatokat gyűjtő gyermeket.
- A gyermek személyiségfejlődésében, tehetségének kibontakozásában, érvényesülése szempontjából **nagy szerepe van a kérdései pontos megválaszolásának.**
- Fontos, hogy a kisgyermeknevelő, a felnőtt mindig megfelelő magyarsággal, helyesen beszéljen.
- Mondandóját úgy fogalmazza meg, hogy azt a gyermek megértse, a gyermek fejlettségének megfelelően.
- Ha a személyi kapcsolat jó a gyermek és a kisgyermeknevelő között, akkor kialakul a valakihez tartozás érzete is, amely elősegíti, hogy legyen kedve beszélgetni, kérdezni.

9.8.A megismerési folyamatok fejlődésének segítésének területei

- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
- ismeretnyújtás,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése,

- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenységek során élmények, viselkedési és helyzetmegoldásiminták nyújtása,
- az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra való képessé válás segítése.

10. Kapcsolattartás a családokkal

Kapcsolat a szülőkkel

- A kisgyermeknevelő és a szülők közötti partneri kapcsolat kialakítását fontosnak tartjuk, mert ez feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének.
- A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a differenciált, egyéni bánásmód kialakításában.
- A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.
- A szülők és a mini bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló mini bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésben.
- Munkánk során folyamatosan figyelemmel kísérjük a szülők felmerülő igényeit, elvárásait. Ezek megismerésére közvetlen és közvetett kapcsolati formákat építünk ki.

Közvetlen kapcsolati formák:

- Felvétel alkalmával – első találkozás szülő, gyermek – kisgyermeknevelő között,
- Családlátogatás – beszoktatás megkezdése előtt,
- Szülővel történő fokozatos beszoktatás (adaptáció),
- Napi kapcsolat a szülő – kisgyermeknevelő között (reggeli fogadásnál – távozásnál),
- Ünnepekre való készülődés közösen a szülőkkel,
- Gyermeknap szervezése,
- Szülői értekezletek,
- Szülő csoportos beszélgetések.

Közvetett kapcsolati formák:

- családi füzet,
- Faliújság,
- Internet,

-A bölcsődei nevelés-gondozás során a kölcsönös tájékoztatás a gyermek fejlődéséről alapvető fontosságú. A kisgyermeknevelők mindenkor tiszteletben tartják a családi nevelés elsődlegességét, annak működését és megismerését, támogatását. A tájékoztatás legyen mindig hiteles, őszinte, személyes hangvételű és a személyiségi jogokat nem sértő.

Családlátogatás

A családlátogatás célja, a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermekkel való megismerkedés. A családot a gyermek saját és társ kisgyermeknevelője keresi fel egy előre egyeztetett időpontban. Családlátogatásra a beszoktatás előtt kerül sor, hogy kisgyermeknevelő a gyermeket és a szülőt otthoni környezetben beszoktatás előtt megismerje, így a beszoktatáskor már nem lesz ismeretlen a kisgyermeknevelő személye. Az otthoni, védett környezetben, a biztonságot nyújtó szülők társaságában a gyermek természetesebben viselkedik, így könnyebb számára a barátkozás. A kisgyermeknevelő közben képet kap a családról, nevelési elveikről, a szülő pedig megismerheti a kisgyermeknevelőket, és informálódhat a bölcsődei életről.

Szülővel történő fokozatos beszoktatás

A családdal való együttműködést helyezi előtérbe. A szülő jelenléte biztonságot ad a gyermek számára, segíti az új környezethez való alkalmazkodást, a kisgyermeknevelő és a gyermek közötti érzelmi kötődés kialakulását. A szülő megismeri a bölcsődei életet, információt kap a bölcsődei nevelésről, részesévé válnak gyermekük bölcsődei életének. Az adaptáció folyamán tovább épülhet a szülő és kisgyermeknevelő között a bizalmi kapcsolat.

A csecsemő és a kisgyermek számára a személyi és a tárgyi környezet állandósága adja a nyugalmat és a biztonságot, ami egészséges fejlődésének elengedhetetlen feltétele. A gyermek természetes környezete a család.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartásra a gyermek átadásakor reggel, illetve hazaadáskor délután –lehetőség, alkalom ekkor adódik a gyermekről szóló rövid, kölcsönös információk átadására. Egyéni beszélgetés Egyéni beszélgetés során lehetőség nyílik arra, hogy a kisgyermek fejlődéséről, egyéb nevelési és egyéb megbeszélést igénylő kérdésekről, esetleges problémákról részletesebb és kölcsönös tájékozódást nyújtson.

Szülőcsoportos beszélgetések

Szülőcsoportos beszélgetések évente 2-3 alkalommal megrendezett szervezett beszélgetések az csoport szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. E találkozási formánál lehetőség van arra, egymás meghallgatása, a problémák felvetése és megosztása során a szülők segítséget kapjanak egymástól, a szülői kompetenciájuk erősödjön, megmaradjon. Ebben segíthet a kisgyermeknevelő indirekt megerősítése is. Elsősorban a tanácsadás és útmutatás a cél, nem a kioktatás a lényeg, hanem a meghallgatás és a figyelem. A szülővel való partneri viszony elősegítheti a szülőcsoportos beszélgetés sikerességét.

Szülői értekezlet

Szülői értekezlet az új felvett gyermekek szülei számára általános tájékoztatást ad a bölcsődei életről, ellátásról, későbbiekben az óvodai átmenetről.

Elsősorban verbálisan kommunikál, szókincese széles, beszéde nyelvtani struktúrája kialakulóban van.

11.A mini bölcsőde egészség-, baleset-és munkavédelemmel kapcsolatos szabályai

Közvetlen prevenció

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, gyermekfogszakorvos stb. Elsősorban preventív szerepet tölthet be, de a sajátos nevelési igényű, a magatartás-vagy fejlődési nehézségekkel küzdő kisgyermekes esetében korrekatív lehetőségeket hordoz, az intézmény lehetőségeihez mérten kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt fejlesztő foglalkoztató.

Gyógyszeradás, elsősegély

- Lázás, hurutos, antibiotikumokkal kezelt, beteg gyerek nem jöhet az intézménybe
- Egyes nem fertőző (allergia, anyagcsere, stb.) betegségben szenvedő gyerekeknek, ha szükséges a háziorvos a által előírt gyógyszerét beadhatják a bölcsődében.
- Sürgős esetben csak láz-és fájdalomcsillapítót kap a gyerek -A szülőknek írásban kell nyilatkozniuk a gyógyszerzedéssel kapcsolatos valamennyi kérdésben (milyen gyógyszert kaphat a gyerek, milyen gyógyszert kapott a gyerek (üzenő füzet)
- Minden mini bölcsődében kell mentődoboznak lennie. a szabvány mentődobozt –MSZ 13553-hozzáférhető helyen kell tárolni

-A gyermekorvos állítja össze a mini bölcsőde gyógyszerkészletét, melyben kell, hogy szerepeljenek:

- lázcsillapítók (kúp, tableta, szirup, injekció)
- görcsoldók (kúp és tableta)
- allergia elleni szerek (tableta, szirup, injekció, kenőcs) -életmentő gyógyszerek.

Egészségvédelemmel kapcsolatos szabályok:

Az egészségvédelmi követelmények betartását a bölcsőde vezetője és orvosa rendszeresen ellenőrizzé. A bölcsődés gyerekek egészségvédelme: A betegség gyanúját a kisgyermeknevelő jelzi az orvosnak. Annak hiányában a szülőket értesíti és gondoskodik a mielőbbi elvitelről. A bölcsődében sürgősségi ellátás történik. A betegség kezelése a család orvosának a feladata. Betegség után a szülő köteles orvosi igazolást hozni, melyet a kisgyermeknevelő a bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslapon dokumentál, a bölcsőde orvosa számára megőriz.

A járványügyi előírásokat, az ÁNTSZ előírásokat, az orvos és a bölcsődei egészségvédelmi szabályokat maximálisan be kell tartani.

A bölcsődei dolgozók egészségvédelemmel kapcsolatos szabályai:

A dolgozók kötelesek a munkába lépés előtt a munkaköri alkalmassági vizsgálaton megjelenni. A dolgozónak rendelkeznie kell érvényes ernyőszűrési le lettel. A dolgozó köteles bejelenteni, ha ő, vagy a közös háztartásban lévő személynél betegség gyanúja jelentkezik. (pl. hasmenés). Valamennyi dolgozónak érvényes egészségügyi könyvvvel és egészségügyi nyilatkozattal kell rendelkeznie

Takarítás: A bölcsőde jellegéből adódóan közegészségügyileg kiemelten veszélyeztetett intézmény, ezért minden ÁNTSZ utasítás itt fokozottan érvényes.

Naponta kell tisztán tartani fertőtleníteni, és járvány idején-soron kívül fertőtleníteni kell (folyamatos fertőtlenítés). A fertőtlenített játékokat meleg folyóvízzel többször, alaposan le kell öblíteni. A bölcsőde helyiségeit 2-3 évenként festeni és 6 évenként mázoltatnikell. Szennyes-ruha kezelése, mosásaMinden gyerek tisztázása után fertőtleníteni kell a pelenkázott. Az egyszer használatos pelenka zárt fóliazsákban a települési hulladékkal együtt kezelendő.

Balesetvédelemmel kapcsolatos szabályok. Ezen kívül a kisgyermeknevelők elsősegélynyújtási ismereteit rendszeresen fel kell eleveníteni. (A munkáltató köteles ezt szervezni, dokumentálni)-

12. A dolgozók nyilvántartása, továbbképzése

A mini bölcsődében főállásban dolgozó, rendeletben előírt szakképesítéssel rendelkező kisgyermeknevelő adatait működési nyilvántartásba kell venni. A kisgyermeknevelő szakmai fejlődését biztosítja, hogy folyamatosságai továbbképzésben köteles részt venni. A továbbképzési kötelezettség minősített továbbképzéseken való részvétellel teljesíthető. A továbbképzés továbbképzési időszakokban történik. A továbbképzési időszak időtartama négy év. Amennyiben a munkavállaló a továbbképzési kötelezettségének eleget tett és a működési nyilvántartásból való törlésre okot adó körülmény nem merült fel, a továbbképzési időszak elteltével a nyilvántartó új igazolást állít ki. Célunk, hogy az uniós forrásokat kihasználva, az intézményi prioritásokat és egyéni fejlődési igényeket kielégítve támogatott képzésekre nyújtsuk be pályázatunkat. Fontos az ezzel kapcsolatos szervezési, koordinációs feladatok megtervezése, hogy mindenki eleget tudjon tenni a rendelet előírásainak. Ez történhet akkreditációs képzésen való részvétellel vagy magasabb szintű szakképzettség megszerzésével. 2018. január 1-től pedig, a vezetőképzés keretében a vezetői megbízás kezdetétől számított egy éven belül alapozó képzés teljesítésére, továbbá az alapozó képzés teljesítésének időpontjától számított két éven belül, majd ezt követően két évenként megújító képzés teljesítésére köteles minden vezető.

12.1. A pedagógus-életpálya szakaszai, a minősítési rendszerfokozatai

Pályakezdő kolléganőink szakmai fejlődését gyakoronoki rendszerben biztosítjuk és segítjük. A Kjt. szerint a gyakoronoki idő az E fizetési osztályba tartozómunkakörben 2 év. 2016. január 1-től a pedagógus életpálya modell kiterjesztése a felsőfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőkre elindította a pedagógus gyakoronoki rendszert a bölcsődékben, mely szintén két év. A pályakezdő kisgyermeknevelő munkáját a szakmai segítője irányítja a mentor kisgyermeknevelő segítségével. A mentor kisgyermeknevelő a gyakoronoki idő alatt a gyakoronok közvetlen és állandó segítője a munkakör önálló ellátásához szükséges ismeretek megszerzésében. A gyakoronoki rendszer segíti az elméleti ismeretek gyakorlatba történő alkalmazását, támogatja a szakmai személyiségfejlődést.

Gyakoronoki időszak

A pedagógus-életpálya első szakasza a mindenki számára kötelező, mentor által támogatott gyakoronoki időszak, amely minősítővizsgálattal zárul. A pályakezdő szakasz 2 évig tart, és legfeljebb két évvel hosszabbítható meg. A minősítés kritériumrendszerét a Pedagógus I. sztetenderdben leírt pedagóguskompetenciák határozzák meg. Aki megfelel a vizsgán, pedagógusi kinevezést kap, és tovább lép az életpálya Pedagógus I. szakaszába. Aki

másodszorra sem felel meg a minősítővizsgán, nem nevezhető ki. Ha a gyakornokiidőszak végén a gyakornok „nem felelt meg” minősítést kap, jogviszonya az adott intézményben a törvény erejénél fogva megszűnik.

Pedagógus I.

A gyakornok a sikeres minősítővizsgát követően Pedagógus I. fokozatba lép. A vonatkozó rendelet szerint a Pedagógus I. fokozatban lévő pedagóguskövetkező minősítésének legkorábban a fokozatban töltött 6. évet követően, de legkésőbb a 9. év során kell megtörténnie.

Pedagógus II

A Pedagógus II. fokozatba lépés feltétele a legalább 8 éves pedagógusi gyakorlat és a pedagógus kompetenciáinak meghatározott szintű fejlettségét elismerő minősítés. Figyelmet kell fordítani arra, hogy a 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendeletben megjelölt időponttól a pedagóguspályán maradás feltétele a Pedagógus II. fokozat megszerzése, ugyanakkor pályája végéig maradhat ebben a fokozatban. Ha a pedagógus szeretne továbblépnie egy magasabb fokozatba, annak is megvan a lehetősége mind a Mesterpedagógus, mind a Kutatótanárfokozat elérésével.

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Mit minősít a minősítővizsga és a minősítési eljárás? Az emberi erőforrások minisztere által 2013. november 19-én elfogadott általános tájékoztató anyag második, javított változata.

Mesterpedagógus

A mesterpedagógusi fokozatot legkevesebb 14 év szakmai gyakorlat után lehet elérni. A mesterpedagógusi fokozatba kerülés további feltétele a pedagógus-szakvizsga és a második minősítés megszerzése. A mesterpedagógusi és a kutatótanárfokozatok bavaló továbblépés tehát nem kötelező, de vannak olyan munkakörök (pl. szakértői, szaktanácsadói, vezetőtanári, mentori megbízás), amelyek betöltését a jogszabályok a mesterpedagógusi besoroláshoz kötik. A minősítés alapjait a pedagógus általános pedagógusi kompetenciáinak megfelelő szintű fejlettsége mellett a pedagógus által meghatározott speciális szakmai feladatokhoz kapcsolódó kompetenciák és az e téren végzett tevékenység eredményességének igazolása képezi.

Kutatótanár

Kutatótanárfokozatba kerülhet a Pedagógus II. vagy Mesterpedagógus fokozatba besorolt pedagógus, aki a munkaköre ellátásához szükséges végzettséghez és szakképzettséghez kapcsolódó szakterületen szerzett tudományos fokozattal, valamint doktori cselekmény alapján szerzett doktori címmel rendelkezik, rendszeres szakmai publikációs tevékenységet folytat. A

fokozat elérésének további feltétele a legalább 14 éves szakmai gyakorlat. A minősítési eljárás során kiemelt szerepet kapnak a tudományos munka elvégzésére és akutatásieredmények felhasználásárávonatkozó dokumentumok.

Az életpálya befejező szakasza

A mindenkori nyugdíjkorhatár elérését megelőző ötödik évtől a pedagógusok dönthetnek úgy, hogy alacsonyabb óraszámú tanítanak, vagy csökkentett munkaidőben dolgoznak, fizetésük pedig csak az óraszámcsökkentés mértékének 50 százalékával csökkenhet. (Az óraszámcsökkentést választó pedagógus nem vállalhat túlórákat. Ezt a kedvezményt csak azok választhatják, akik a nyugdíjkorhatár elérése előtti ötödik évet megelőzően legalább 20 év szakmai gyakorlattal rendelkeznek pedagógus-munkakörben vagy óvodai dajkaként. A kedvezményes befejező szakaszválasztáson alapul, a munkáltató nem kötelezheti rá a dolgozót)

12.2. A gyakornoki rendszer

Gyakornok:

A köznevelési intézményben a munkakör betöltéséhez előírt végzettséggel és szakképzettséggel, valamint két évnél kevesebb szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógus munkakörben foglalkoztatottakat gyakornok fokozatba kell besorolni. A gyakornok számára a foglalkoztatási jogviszony létesítésekor gyakornoki időkikötése kötelező.

Gyakornoki idő:

Gyakornoki időként a foglalkoztatási jogviszony létesítésének időpontjától számított kétéves időszakot kell a kinevezésben, illetve a munkaszerződésben rögzíteni. A gyakornok a gyakornoki idő lejártának hónapjában, vagy ha a gyakornoki idő nem a tanítási év közben jár le, a tanítási év utolsó hónapjában tesz minősítő vizsgát. A minősítő vizsgán megfelelt minősítést kapott gyakornokot a Pedagógus I. fokozatba kell besorolni. A gyakornoki idő a vizsga napját követő nappal kezdődően két évvel meghosszabbodik, ha aminősítő vizsgán a gyakornok „nem felelt meg” minősítést kapott. A gyakornoki idő egybeesettben nem hosszabbítható meg. A gyakornok a két évvel meghosszabbított gyakornoki idő lejártának hónapjában, vagy amennyiben a gyakornoki idő nem a tanítási év közben jár le, a tanítási év utolsó hónapjában megismételt minősítő vizsgát tesz. A minősítővizsgán „megfelelt” vagy „nem felelt meg” minősítés adható. Ha a gyakornok a megismételt minősítő vizsgán „nem felelt meg” minősítést kapott, közalkalmazotti jogviszonya a megismételt minősítő vizsga eredményének közzétételét követő tizedik napon a törvény erejénél fogva megszűnik. Gyakornoki

program: egy olyan folyamat, amelynek során a „pályakezdő” megismeri a munkahely belső értékeit, szervezeti kultúráját, meghatározott módszertan alapján támogatást kap, hogy megtalálja helyét a munkaszervezetben, mintát kap a feladatok hatékony elvégzéséhez

13.Dokumentáció a mini bölcsődében

A mini bölcsődében a kisgyermeknevelő a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamatok alakulásáról való tájékozódás és tájékoztatás céljából a

Gyermekekről egyéni dokumentációt, gyermek-egészségügyi törzslapot, családi füzetet és fejlődési naplót vezet. A dokumentáció vezetése az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyerekekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermekek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történjék. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja. A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyszerűség (objektivitás), a validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség és a folyamatosság. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat, valamint az adatvédelmi szabályokat figyelembe kell venni.

13.1.A gyermek-egészségügyi törzslap

A gyermek egészségi állapotának rögzítésére szolgáló dokumentum. Három fő részből áll, melyek az anamnézis, a felvételi státusz és a bölcsődei fejlődés dokumentálása. A törzslapot fejlődési lap egészíti ki.

13.2. A családfüzet

Feladata a szülők, illetve a kisgyermeknevelő kölcsönös tájékoztatása. Tartalmazza a gyermek és a szülők adatait, elérhetőségeit, gyógyszer-és ételérzékenységet. A napi rendkívüli eseményekről (baleset, megbetegedés, új viselkedés megjelenése) a kisgyermeknevelő az családi füzetbe rögzíti a tapasztalatait. Abban az esetben fontos a napi írásbeli tájékoztatás a kisgyermeknevelő részéről, ha a gyermek szüleivel az adott napon nincs lehetősége a személyes találkozásra. A tájékoztatásnak ez a formája csak részben pótolja a személyes, közvetlen kapcsolatot, a napi interakciós helyzetekre módot kell találni. Az családi füzetbe kerülő rendszeres bejegyzések a gyermek fejlődéséről, a kisgyermeknevelő szakmai munkájáról, módszereiről, empátiás készségéről is tájékoztatást adnak a szülőknek. A kölcsönös

tájékoztatás hozzájárul a szülő és a kisgyermeknevelő közötti jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és a bölcsődei nevelés összehangolásához. A fejlődési napló: a kisgyermek személyiségfejlődését, képességrendszerének kibontakozását követi nyomon. Célja az, hogy a kisgyermeknevelő lássa a gyermek önmagához képest történő fejlődését, a változások ütemét és irányát, hiszen az egyéni bánásmód elengedhetetlen feltétele a széleskörű gyermekismeret. A fejlődési napló akkor tölti be szerepét igazán, ha a családokkal történő együttműködés folyamatos és rendszeres. Ezért is fontos az, hogy a gyermekekről készített feljegyzésekről a szülők is kapjanak tájékoztatást.

13.3. A bölcsődei csoportnapló

Vezetése kötelező, a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka is részt vesz a vezetésében. A csoportnapló tájékoztatást ad a nevelési feladatok tervezéséről, megvalósításáról. Tartalmazza a hiányzók nevét, a napi étrendet, az aktuális eseményeket a gyermekcsoportban és minden olyan történést, ami az egyes gyermek vagy a csoport életét befolyásolja. A napi történések naplóba történő leírása a bölcsődei dajkának is feladata, abban az esetben, ha a kisgyermeknevelő már nincs jelen a mini bölcsődébe

13.4. Fejlődési napló

A gyermek fejlődésére vonatkozó, folyamatosan rögzített megfigyelések teremtenek lehetőséget az egyéni szükségletek felismerésére, az egyéni bánásmód megvalósítására, prevencióra, és ha szükséges korrekcióra. Alapja a szülők és a kisgyermeknevelő közötti folyamatos információcserének. Az esetleges részképességekben megmutatkozó elakadások, problémák is felszínre kerülnek, növelve a korai intervenció hatékonyságát ezzel segítve a gyermek fejlődését.

A fejlődési naplót a saját kisgyermeknevelő vezeti. A saját kisgyermeknevelő tartós távolléte esetén a társ kisgyermeknevelő veszi át a napló vezetését. Ebben az esetben a fejlődési összefoglalóban, dátummal és aláírással kell jelezni, hogy mikortól vette át a társ kisgyermeknevelő a feladatot, majd a saját kisgyermeknevelő munkába való visszatérését követően szintén dátum és aláírás jelzi a vezetésben történt ismételt cserét. Munkaviszony megszűnése esetén a kisgyermeknevelő váltását is ily módon kell rögzíteni.

14. Bölcsődei ellátást nyújtó intézményszolgáltató kapcsolatrendszere

Célja: a szolgáltatáson belüli együttműködés, a kooperáció és a szakmai információ áramlás biztosítása.

A Gyvt. 17. §-ban meghatározott jelzőrendszeri feladatok megvalósítása, a szakmai titoktartási kötelezettség betartásával.

- *Mini bölcsőde- óvoda kapcsolata*

Az átmenet megkönnyítése a bölcsőde és az óvoda között. Kölcsönös látogatások - az óvónő meglátogatja a gyermekeket a mini bölcsődében, a nagyobb gyermekek is többször ellátogatnak az óvodába. Rendezvények, ünnepek látogatása, közös programok szervezése. Fokozatos beszoktatás az óvodába (szülő, kisgyermeknevelő segítségével). Kölcsönös tapasztalatcsere, tájékozódás a gyermekek fejlődéséről. Az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelő kölcsönösen részt vesznek a szülői értekezleteken, közös programokon.

- *Egyéb kapcsolatok*

A mini bölcsőde a gyermeki jogok és a gyermekek érdekének érvényesítésének teljesítése során, minden olyan intézménnyel és szakemberrel együttműködik, aki részt vesz az intézményi feladatok teljesítésében és szolgáltatást nyújt a családoknak.

Kormányhivatallal, illetve a Magyar Bölcsődék Egyesülete Módszertani Szervezetével kapcsolattartás.

- *Családsegítő,*

- *védőnői szolgálat*

15. Szakmai célkitűzések, feladatok

A bölcsőde a gyermekek és a családok első közössége. A gyermek egészséges személyiségfejlődése, szocializációja szempontjából nagyon fontos, hogy a bölcsődei nevelés-gondozás milyen színvonalon történik, a gyermek hogy érzi magát a közösségben, milyen a személyekkel való kapcsolata, hiszen a napja jelentős részét itt tölti. Munkánk során törekszünk arra, hogy az ellátás minősége magas színvonalú legyen. Célunk, a szakmai színvonal megtartása, magasabb szintre emelése, a családokkal együttműködve a világra nyitott, érdeklődő, önálló és a közösség alapvető szabályait elfogadó gyermekeket neveljünk. Továbbá, hogy a gyermek egyéni fejlődését támogassuk, a szocializációját segítsük, hogy bölcsődéskor végére egy önálló, érett, harmonikus személyiség váljon. Szeretnénk, hogy a bölcsődében eltöltött idő örömteli legyen a gyermekek számára, szép emlékekkel távozzanak az óvodába,

ugyanakkor a szülők elégedettségét is maradéktalanul kivívni. Olyan családbarát bölcsődei életre törekszünk, ahol fontos a bizalmon alapuló, partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel, és lehetővé tenni számukra, hogy részt vehessenek, bekapcsolódhassanak a bölcsődei életbe. A bölcsőde nyitottsága, a közös programok, a nyílt nap, szülőcsoportos beszélgetések mélyítik a jó kapcsolatot. Ez úgy valósulhat meg, ha a munkánkat felelősségteljesen, elhivatottan és szakmai hozzáértéssel végezzük. Kiemelt szerepe van a bölcsődei nevelésben a kisgyermeknevelő személyének, hiszen ő a személyiségén keresztül hat a gyermekekre, családokra. A feltétel nélküli elfogadás jellemezze, és szakmai tudását, ismereteit legyen képes folyamatosan fejleszteni. Feladatunk ebben, hogy a szakemberek szakmai fejlődését elősegítsük. A kisgyermeknevelő feladata, hogy megadja azt a biztonságot és szeretetet, megteremtse a feltételeket, amely a testi, értelmi, és érzelmi fejlődéshez szükséges. Nemcsak a kisgyermeknevelőknek, de minden gyermekkel foglalkozó felnőttnek meg kell teremteni a szeretetteljes, érzelmileg biztonságos légkört. Feladatunk tartjuk, hogy az irodalmi, az ének-zenei élmények, a környezeti nevelés, a mozgás kiemelt szerepet kapjon a játék mellett. Művészeti nevelés folyamatában célunk, hogy a szocializációs folyamat részeként minél több irodalmi művel megismertetni a gyermekeket és a beszédfejlődés segítése az irodalmi művek által. A beszéd a kisgyermeknevelő munkájának egyik legfontosabb része. Törekedni kell arra, hogy a tisztán, nyelvtanilag helyesen, jól artikulálva, megfelelő bővített nyelvi kód használatával beszéljen a kisgyermeknevelő, ezzel segítve a gyermek beszédfejlődését. Feladatunk a gyermekek fejlettségének és a korosztálynak megfelelő rendszeres mese-és versmondogatás. A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. Zenei nevelésben célunk az ének, a zene iránti érdeklődés felkeltése, a kisgyermeknevelő feladata, hogy ehhez legyen megfelelő mondóka, ének-és dalkészlete. A spontán, vagy egyes szituációhoz kötött dúdolgatás, éneklés, mondókázás pozitív zenei élményhez juttatja a gyermeket. Csecsemő-és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki. A mozgásfejlődés elősegítésében célunk a gyermekek mozgásigényének kielégítése, az érdeklődés fenntartása, elegendő idő, hely, és mozgásfejlesztő eszközök-és játékok biztosításával. Vizuális nevelésben célunk, hogy a feltételek biztosításával, alkotókedv felkeltésével, technikák megmutatásával és megfelelő segítséggel, elismerő szavakkal, biztatással és megbecsüléssel a gyermek alkotótevékenysége pozitív hatást gyakoroljon a személyiségfejlődésére. A gyermek alkotás közben az érzelmeit dolgozza fel, önmagát fejezi ki.

16.Gyermekvédelem a bölcsődében

- A mini bölcsőde a gyermekvédelem rendszerében személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások közé tartozik, azon belül is a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formájaként.
- Napjainkban egyre több hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és / vagy veszélyeztetett kisgyermek kerül mini bölcsődébe, akinek megfelelő ellátása megkülönböztetett figyelmet és nagyobb szakértelmet igényel a kisgyermeknevelő részéről.
- A szülőkkel való bánásmód, kommunikáció is nehezebb, mivel ezek a családok sokkal érzékenyebbek elzárkóznak, a segítségtől.
- A Vác városában működő Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal a folyamatos kapcsolat fenntartása épp úgy, mint az óvodával, is fontos a gyermekek érdekében.
- A családi nevelést segítve a szülők folyamatos tájékoztatásával felhívjuk a figyelmet a gyermeknevelési támogatások természetbeni és pénzügyi lehetőségeinek igénybe vételére.
- A mini bölcsődei szolgáltatást igénybe vevők ellátásánál biztosítjuk az esélyegyenlőséget, nemzetiségi, vallási hovatartozástól függetlenül.

Feladataink

- Prevenció és a lehetséges korrekció, elsődleges észlelő- és jelzőrendszer,
- A kisgyermek jótételének biztosítása,
- A gyermekvédelmi problémák megelőzése.

Ezeket a feladatokat egyrészt saját kompetencia határainkon belül, másrészt – mint elsődleges észlelő – és jelzőrendszer – külső intézmény bevonásával, a velük való együttműködés biztosításával valósítjuk meg.

17.A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére

- A helyesen alkalmazott módszerek segítségével a gyermek 3 éves korára megfelel az óvodaérettség kritériumainak.
- Nagyon sok területen a gyermek önálló, egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel.
- Már nemcsak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is.

- Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára.
- Ruhadarabjait megnevezi.
- Ismeri testrészeit, megnevezi.
- Biztonsággal jár, fut, ugrál, tornászik, biztonsággal használ mozgásfejlesztő eszközöket,
- Finom mozgása is fejlett, apróbb játékokkal tud játszani, ceruzát használni, festeni, ragasztani, szívesen gyurmázik,
- Környezete iránt nyitott, érdeklőd minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben.
- Gazdag szókinccse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőtt-gyermekkel.
- A gyermekek többsége szobatiszta.

18. Hagyományok, ünnepek, rendezvények a bölcsődében

Ilyen: a

- Születésnapok
- Mikulás
- Luca nap
- Karácsony
- Farsang
- Víz világnapja
- Húsvét
- Föld napja
- Madarak fák napja
- Gyereknapi ünnepség
- Anyák napja és apák napja
- Valamint a születésnapok megtartása.

Fontos, hogy a kisgyermek megismerje a hagyományokat ünnepeinket, mert minden ember kultúrájából és hagyományából merít erőt; így szocializálódik először a családba, később a faluba vagy városba és így válik a társadalom részévé.

- **Farsang**, a gyermekek jelmezbe öltözve a kisgyermeknevelőkkel búcsúztatják el a telet, vidám, tréfás, mozgásos mondókákkal, énekekkel. Fánk sütés.
- **Gyereknapi ünnepség**, a gyermekekkel közös alkotótevékenységet (festés, gyurmázás, ragasztás) végezhetnek.

- **Mikulás**, érkezik ajándékkal a csoportba, akit a gyermekek énekkel, mondókákkal, versekkel köszöntenek.
- **Karácsonyelőtti** adventi készülődés, a szülők és a kisgyermeknevelők az ünnep előtt közösen karácsonyi díszeket készítenek, mese, vers, ének
- **Húsvét**, a nyuszi várása, a gyermekek énekkel, mondókákkal, tojáskereső
- **Fák, madarak napja, ehhez** kapcsolódó mese, vers, ének
- **Víz világ napja**, kishajó készítése és úsztatása
- **Anyák napja és apák napja** ölbeli mondókák, együtt mondókázás, éneklés, kézműveskedés
- **Szüret**, ehhez kapcsolódó alkotó tevékenységek (szőlő)
- **Luca nap**, búza ültetése, ehhez kapcsolódó mese, vers, ének

19.A mini bölcsőde hatékonyságát a következő jellemzők feltételezik:

- Hagyományokra épülő kisgyermekellátás,
- Intézményi önállóság,
- Fokozott részvételi hajlandóság az innovatív szükségleteken alapuló feladatellátásra,
- Több területen megvalósuló modellnyújtás (szakmai, szervezési, irányítási),
- Kezdeményezőképeség az új modellek kidolgozására,
- Magas szakmai képzettség,
- Megfelelő szülői érdekképviselés,
- Jó dolgozói érdekképviselés.

A kellemes mini bölcsődei légkör, a gyermek centrikus bánásmód, valamint az általunk tervezett szolgáltatások bevezetése reményeink szerint vonzerőt jelentenek és fokozzák az intézmény iránti bizalmat.

Céljaink:a szolgáltatások területén, hogy maximálisan a családok igényeinek alapján szerveződjön, igazodjon a szülők rugalmas, vagy mobil munkaidőhöz, a részmunkaidőhöz, az otthoni munkavégzéshez, növelje a szülők munkahely megtartási esélyeit.

Feladataink a szolgáltatások szervezésében

- A családok megfelelő tájékoztatása, igényfelmérés,
- A kisgyermeknevelő felkészítése a csoport igényei szerint speciális tevékenységre,
- A tárgyi feltételek kialakítása az aktuális igényeknek megfelelően,
- A napirend, a programok tervezetének elkészítése,

19.1 Jövőkép

- Elképzelésünk egy olyan mini bölcsődekultúra kialakítása, melyben a lehető legtöbb időt tudjuk szentelni a gyermekek egyéniségének.
- Olyan nevelési és szolgáltató programok megvalósítását szeretnénk megvalósítani, amely a gyermekek egészséges fejlődését, problémamegoldó képességét segíti és támogatja.
- Azt valljuk, hogy a gyermeknek a legjobb helye a családban van. Mi azonban, ha a család igényli, olyan pluszt igyekszünk nyújtani jól képzett kisgyermeknevelőnkkel, alkalmazott nevelési módszereinkkel, amelyek a gyermekek fejlődését, közösségi szocializációját, a legintenzívebb módon fejleszti. Kreativitását növeli és a legoptimálisabb módon segíti a családot mindennapi működésében.
- Olyan családbarát mini bölcsődeként kívánunk működni, ahol az ellátás összhangban van a gyermek szükségleteivel, megfelel a szülők igényeinek és a fenntartó is elégedettséggel nyugtázza az ellátás minőségét.
- Mindezek megvalósításához olyan szakképzettségű kisgyermeknevelőkre van szükség, aki pozitív személyiséggel, kiváló kommunikációjával, motivációs eszköztárával és ötlettárával hatékonyan végzik gondozási-nevelési feladatait a mindennapokban.

20. Továbbképzés

A mai szakmai követelményeknek megfelelő magas színvonalú munkát a bölcsődei szakemberek csak úgy tudják megvalósítani, ha folyamatosan képzik magukat. Ennek a folyamatnak elengedhetetlen része az önképzés, illetve a szakmai továbbképzéseken való részvétel.

A 8/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételét, a 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet pedig a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzését határozza meg. Ezen rendeletek értelmében, a nyilvántartásba vett, szakképzett dolgozónak meghatározott számú kredit pontot kell gyűjtenie a 4 éves ciklus alatt.

A 25/2017. (X.18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzését szabályozza. 20.Összegzés

A helyi szakmai programa „Bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramja” alapján készült.

Célunk egy korszerű, magas szakmai színvonalon működő mini bölcsőde beindítása, és működtetése, optimális felszereltséggel és személyi feltételekkel. A mini bölcsődénk működése, a szakmai programban foglaltak megvalósulása a községben élő családok életét segíti, a gyermekek pedig egy kiegyensúlyozott, egységes, egymásra épülő, azonos elveken nyugvó nevelési rendszerben fejlődhetnek tovább.

Bízunk abban, hogy a szakmai program a gyermekek életkori sajátosságait és a szakmai értékeket követve szolgálja a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését. Hisszük, hogy a szakmai program megvalósításával boldog gyermekkort, egészséges testi, lelki, szociális fejlődést biztosítunk a gyermekeknek, és a bölcsődés kor végére alkalmassá válnak az óvodai élet megkezdésére.

"A gyermek a legtökéletesebb teremtmény, mert egyedül ő tudja megalkotni saját egyéniségét. A gyermek lelke, lágy viaszhoz vagy fehér papírhoz hasonló, ahová magának a gyermeknek kell belevésni a képzeteket."/Maria Montessori/

Szöd 2020. Augusztus 03

Bárány –Pozsonyi Melinda
Intézményvezető

Záró rendelkezések

A Mini Bölcsődei szakmai program érvényességi ideje:

2020. szeptember 01-től -

A szakmai program módosításának lehetséges indokai

- A gyermekvédelmi, családjogi törvény változásai,
- A szakmai program egy-egy fejezetében való változás (partneri igények figyelembe vétele) esetén

Legitimációs záradék

Szódi Ringató Mini Bölcsőde szakmai programját elkészítette:

.....

Intézményvezető

Szód, 2020. 08.03

A mini bölcsődei programot véleményezte és elfogadta:

.....

Fenntartó képviselője

Szód, 2020.08.04

A mini bölcsődei programot megismertem és a szülői közösség nevében elfogadom:

.....

Szód, 2020.08.05

A legitimáció után hatályba lép.

A program hatálya 2020.09.01.

A program esetleges módosítása 15/1998. NM rendelet alapján történik.

A program aktualizálása folyamatosan történik.

Felülvizsgálati esedékesség

Intézmény bélyegzőjének lenyomata:

Melléklet

1. sz. melléklet

HÁZIREND

1. A bölcsőde naponta reggel 7.00-tól – 8.00 óráig fogadja az érkező gyermekeket.

Kérjük, hogy 8.00 – 8.30 között ne zavarják a reggelizést, gyermekükkel előtte vagy utána érkezzenek. A gyermekek hazavitelére délután 17.00 óráig van lehetőség.

2. A bölcsődéből a gyermekeket csak a szülő vagy az általa írásban megbízott személy viheti el. 14 éves kor alatti kiskorú e feladattal nem bízható meg.

3. A bölcsődei átadóban minden gyermeknek külön zárható szekrénye van a ruhák tárolására. Kérjük, hogy csak a legszükségesebb dolgokat tárolják a szekrényekben, mert a bölcsődében hagyott, ill. a gyermekén lévő vagy hozott tárgyakért felelősséget vállalni nem tudunk.

4. A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható. A közösség egészsége érdekében lázas (37,5 °C és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot szedő vagy fertőzésre gyanús gyermek a bölcsődét nem látogat-hatja. A családban előforduló fertőző betegségekről a bölcsődét értesíteni kell. Ha a gyermek gyógyszert, vagy gyógyhatású készítményt kap, arról a szülő írásban köteles tájékoztatni gyermeke kisgyermek- nevelőjét.

5. Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik a bölcsődében, a kisgyermeknevelő értesíti a szülőt, illetve a hozzátartozót. Ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám. Kérjük, hogy ilyen esetben minél előbb gondoskodjanak a gyermek hazaviteléről, illetve orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyeit.

6. Betegség miatt hiányzó gyermeket, gyógyulása után, csak (Egészséges, közösségbe mehet.) orvosi igazolással tudunk fogadni. A megtörtént kötelező védőoltásokról folyamatosan kérjük a tájékoztatást.

7. Az üzenő füzetbe történő bejegyzéseiket szívesen vesszük, akár a gyermek egészségi állapotára, akár a gyermek fejlődésére, vagy otthoni eseményekre vonatkoznak.

8. Ha a szülő gyermekét betegség, vagy más ok miatt nem hozza bölcsődébe, a távolmaradást másnap reggel 9.00 óráig közölje a bölcsődevezetővel vagy helyettessel; a térítési díj elszámolásánál csak a következő naptól tudjuk a gyermek hiányzását figyelembe venni.

9. Kérjük, hogy a térítési díjat az előre jelzett napon pontosan fizessék be. Fizetési és egyéb gondjaik esetén keressék a bölcsőde vezetőjét, aki felvilágosítással és segítőkészséggel áll szíves rendelkezésükre.

10. A bölcsőde területén és a bölcsőde udvarán a dohányzás szigorúan tilos!

11. A babakocsikat csak az erre kijelölt helyen kérjük tárolni.

12. A bölcsőde ünnepnapokon és a hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart. A nyári és a téli zárást, a szülők igényeihez igazodva, a fenntartó állapítja meg, melyről a szülőket tájékoztatjuk. A nyári zárás idején igény szerint ügyeletes bölcsődét biztosítunk.

13. Az intézmény kapuit minden esetben **zárva kell tartani.**

14. Probléma, konfliktus esetén forduljanak a kisgyermeknevelőhöz, intézményvezetőkhöz. Másik kisgyermeket vagy szülőt vélt vagy valós sérelmek esetében sem vonhatnak felelősségre.
- A mini bölcsődei működéssel, a szakmai tevékenységgel kapcsolatos problémát az intézmény vezetőjének személyesen, vagy írásban jelezzék, kezdeményezzék az ügy megtárgyalását.

15. A gyermek jogai:

- hogy az intézményünkben biztonságban és egészséges környezetben nevelődjön,
- hogy a személyiség jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakozásához való jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát mini bölcsődénk tiszteletben tartsa,
- hogy képességeinek, adottságainak megfelelő gondozásban-nevelésben és oktatásban részesüljön,
- hogy állapotának, személyes adottságainak megfelelő, megkülönböztetett ellátásban, különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért,
- hogy intézményünkben, családja anyagi helyzetétől függően ingyenes, vagy kedvezményes étkezésben részesüljön

2.sz. melléklet

Megállapodás

Mely létrejött egyrészről a szódi Ringató Mini Bölcsőde (2134 Sződ, Szódi Hősök tere 1), mint gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézmény, melynek fenntartója: Sződ Község Önkormányzat (2134 Sződ, Dózsa György út 100.) valamint a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek szülője (törvényes képviselője) között.

A szülő (törvényes képviselő) adatai:

Név:.....

Születési név:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....

A gyermek adatai:

Név:.....

Születési hely, idő:.....

Anyja neve:.....

Lakcím:.....

A bölcsődei gondozás kezdő időpontja:.....

határozott idejű

határozatlan idejű

A bölcsőde a gyermek 12 hónapos korától 3 éves korának betöltéséig, illetve a harmadik év betöltését követő augusztus 31.-ig gondozható.

Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, bölcsődében gondozható a negyedik életévének betöltését követő augusztus 31.-ig.

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a gyermek számára:

- szakszerű gondozást, nevelést, testi- lelki szükségletek kielégítését, fejlődését és a szocializáció segítségét,
- napi négyeszeri étkezést,
- fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet,
- egészségvédelmet, egészségnevelést, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítségét,
- egyéni bánásmódot,
- megfelelő időt a szabadban való tartózkodáshoz,
- az egyéni ruhanemű, ágynemű, nadrágpelenka kivételével történő ellátását,
- személyes higiéné feltételeinek biztosítását,
- korcsoportnak megfelelő játékeszközöket, óvodai életre való felkészítést.

A bölcsőde a szülő számára biztosítja:

- a házirend, szakmai program, nevelési- gondozási alapelvek megismerését,
- adaptációhoz szükséges időt, feltételeket
- tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről,
- rendszeres betekintést a kisgyermeknevelő által vezetett egyéni dokumentációba (üzenő füzet)
- szülői értekezletet, egyéni beszélgetést (kisgyermeknevelővel, intézményvezetővel)
- nyílt napon való együttműködését,
- tájékoztatók, étrendek megismertetését,
- gyermekük játéktevékenységébe való betekintést.

A képviselő testület Magyarország Alaptörvénye 32. cikk (1) bekezdés a) pontja és (2) bekezdése valamint a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló módosított 1993.évi III.tv.115. Szakasz/1/bekezdésében kapott felhatalmazás alapján a 19/2003. (XII.04) önkormányzati rendelete tartalmazza az étkezési térítési díjakat.

A gyermekek étkeztetésére és a kedvezményekre, támogatásokra való jogosultság feltételei:

Az ingyenes gyermekétkeztetésre jogosultság feltétele, az 1997. évi XXXI. törvény szeptember 1- jén hatályba lépő módosítása szerint, már szélesebb körben elérhető az ingyenes, bölcsődei gyermekétkeztetés.

A gyermekétkeztetés során az intézményi térítési díj 100%- át normatív kedvezményként kell biztosítani, azaz ingyenesen étkeznek ha

- a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (önkormányzati határozattal kell igazolni)
- tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermek (MÁK igazolás csatolása)
- A családban három vagy több gyermeket nevelnek
- A gyermeket nevelésbe vették (gyámügyi határozat csatolása)
- Olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%- át

Amennyiben a fentiek alapján a gyermek jogosult az ingyenes étkeztetésre, úgy be kell nyújtani a jövedelemnyilatkozatot és a szükséges igazolásokat az intézmény ételmezésvezetőjéhez.

Amennyiben nem jogosult a fenti kedvezményre, úgy az étkezési díj napi összege:490.-
A bölcsődei étkeztetésért fizetendő térítési díjat, egy összegben, minden hónap 10- ig kell Befizetni. Megállapított intézményi térítési díj a gondozás tekintetében alacsonyabb összegben kerül megállapításra a Gyvt. 147.§ (4) bekezdése alapján, melynek összege:600 Ft/nap/fő

A személyi térítési díj a család havi egy főre eső nettó jövedelme alapján:						
Egy főre eső nettó jövedelem havonta (Ft)	A nettó jövedelem 25%-a (az elkérhető max. összeg)	Napi gondozási díj/fő/Ft	Napi étkezési díj /fő/Ft	Gondozási díj havi 20 napra/ Ft	Étkezési díj havi 20 napra/ Ft	Havonta kérhető max. térítési díj összesen (étkezés+ gondozás)/ Ft
0-42.750	0-10.688	0	490	0	9.800	9.800
42.750-85.500	10.689-21.375	300	490	6.000	9.800	15.800
85.501-114.000	21.376-28.500	500	490	10.000	9.800	19.800
114.001-	28.501-	600	490	12.000	9.800	21.800

A szülő tudomásul veszi, hogy megszűnik az ellátás:

- ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, és a bölcsődei gondozási- nevelési év végéhez ért, vagy a 4. életév betöltését követő augusztus 31. után
- ha a szülő a gyermek 30 napon túli távollétét orvosi igazolással nem tudja igazolni, vagy az ellátás szüneteltetését írásban nem kéri
- ha a szülő a bölcsődei ellátás kezdetétől számított 1 hónapon belül az igénybevételre jogosító munkáltatói igazolásokat nem mutatja be
- a házirend többszöri, súlyos megsértése esetén

A szülő tudomásul veszi, hogy

- a bölcsődei házirendet betartja
- Együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel

- a megállapodásban foglalt,- az intézmény részéről, fennálló-kötelezettségek elmulasztása esetén a szülő panasszal az intézmény vezetőhöz fordulhat

Alulírott szülő nyilatkozom, hogy a Gyvt.33§ (2) bekezdésben meghatározottokról (az ellátás tartalmáról, feltételeiről, az intézmény gyermekemre vonatkozó nyilvántartásairól, az értékmegőrzés módjáról, házirendről, panaszjogom gyakorlásának módjáról, a fizetendő térítési díj összegéről, saját és gyermekem érdekeit védő érdek-képviselési fórumról tájékoztatást kaptam a intézményvezetőtől.

Tudomásul veszem, hogy a fentiekben nevezett törvény értelmében köteles vagyok:

- az intézményi nyilvántartásokhoz adatokat szolgáltatni,
- a TAJ alapú nyilvántartási rendszerben való szereplést elfogadni,
- a jogosultsági feltételekben, lakcímben, valamint a természetes személyazonosító adatokban bekövetkezett változásokról 8 napon belül írásban tájékoztatni az intézményvezetőt.

Mint bölcsődei ellátást igénylő nyilatkozom, hogy az intézmény házirendjét elolvastam és tudomásul vettem.

Nyilatkozom továbbá arról, hogy a tájékoztatást követően az együttműködést vállalom.

Szöd, 202 . évi.....hó.....nap

.....
Szülő

.....
Intézményvezető